

## **NOVA ESCOLA GALEGA APOIA AS MOBILIZACIÓNS CONVOCADAS CONTRA A LOMCE**

Nova Escola Galega súmase ás convocatorias de mobilización convocadas por distintas organizacións da comunidade educativa contra a LOMCE.

A LOMCE está en trámite parlamentario, pendente do proceso de discusión de preto de 700 emendas parciais promovidas polos diferentes grupos políticos; algunhas delas, impulsadas polo Partido Popular, pretenden afondar aínda máis na privatización, dándolle carta de legalidade á acción política que a dereita desenvolve nos territorios que goberna. Por este motivo NEG entende que é un momento especialmente importante para a mobilización social.

Para NEG esta lei pretende mudar con carácter estrutural as finalidades do sistema educativo, afastándoas dos parámetros de calidade e equidade social propios da institución escolar nas sociedades contemporáneas. A súa orientación, fortemente mercantilista e privatizadora, atenta gravemente contra o dereito á educación, pretendendo convertela nun ben privado, nunha mercadoría máis ao servizo de quen poida pagala. A regresión ideolóxica que inspiran moitas das medidas contidas neste anteproxecto representan unha concesión sen precedentes ás esixencias da Igrexa e da patronal de centros privados. NEG considera que a LOMCE proxecta un modelo educativo que se corresponde co modelo de sociedade desigual, confesional e profundamente inxusta da dereita conservadora, e que se insire nunha concepción uniformizadora e recentralizadora do estado, ao servizo do rancio imaxinario que suxire a “Marca España”.

As medidas contempladas neste proxecto de lei asociadas a outras accións que se veñen promovendo contra o servizo público da educación ( recortes na dotación de recursos humanos e materiais, cambios nas esixencias académicas das bolsas, decreto de comedores etc) traerán nocivas consecuencias:

- Non lograrán reducir o fracaso escolar e o abandono temperán. Se acaso rebaixarán as estatísticas ao reconduciren “efectivos” cara á formación profesional básica, e reducirán a porcentaxe de alumnado que acceda a estudos universitarios.
- As reválidas e a nova proposta curricular traen consigo unha maior xerarquización e recentralización do currículo e colocan as linguas propias nun lugar secundario. Os ámbitos humanístico e artístico perden peso a favor de materias asociadas ao “emprendedurismo”.

- A presenza dunha materia alternativa á relixión con carácter avaliable e a desaparición dos contidos asociados ao ámbito da educación para a cidadanía e os dereitos humanos evidencian a aposta por unha formación moral confesional.
- Acentuaranse as diferenzas entre centros, non pola relevancia dos seus proxectos, senón por vermos sancionados con esta lei mecanismos de competencia desleal entre centros, podendo reservarse o dereito de admisión do alumnado, ao abeiro dunha mal entendida liberdade de elección de centro, que favorecerá economicamente a progresión da rede privada-concertada.
- Incide na desprofesionalización do profesorado, ao que de novo se lle modifican as condicións de traballo e se lle reduce o ámbito de decisións respecto de aspectos fundamentais do currículo e da vida dos centros.
- O reforzamento das direccións e a perda de peso dos Consellos Escolares minimizarán o traballo en clave participativa da comunidade educativa, apostando por unha xestión xerencialista ao servizo dos intereses dos responsables da administración educativa.

Se a maioría popular no Parlamento posibilita, ademais, a incorporación na lei doutras medidas de fondo calado privatizador -como a cesión de chan público para a rede concertada ou a participación de axentes privados nos procesos de corrección das probas externas, entre outras tamén anunciadas-, conseguirán que a rede pública de centros sexa subsidiaria da privada o que, en determinadas zonas ou territorios, suporá a prestación dun servizo puramente asistencial.

NEG anima a non baixar a garda e manter as mobilizacións cívicas e os espazos de reflexión e debate sobre a LOMCE para logramos que non sexa aplicada.

Compostela, 24 de setembro do 2013.