



Editorial

O tema:
Redes sociais e ensino

A entrevista

Concellos, participación social e educación en valores

Presentación

Adriana Gewerc Barujel
Ana Rodríguez-Groba
Fernando Fraga Varela
(Coordinadores/as do monográfico)

Redes sociais académicas: moda ou innovación? Achegándonos ao concepto e uso

Adriana Gewerc Barujel
Ana Rodríguez-Groba
(Universidade de Santiago)

Competencia e identidade dixital na educación primaria

Almudena Alonso Ferreiro
(Universidade de Santiago)

Tratamento de datos persoais nas redes sociais: unha análise para o contexto educativo

Fernando Fraga Varela
(Universidade de Santiago)

Menores e internet. Capacitación para a superación de riscos

Miguel Ángel Casado del Río
Estefanía Jiménez Iglesias
Maialen Garmendia Larrañaga
(Universidade do País Vasco)

A rede social educativa Edmodo na Educación Física como ferramenta de integración das TIC na aula Abalar

Eduardo R. Rodríguez Machado
(CEIP Raquel Camacho – A Coruña)

Redes sociais educativas nas aulas

Esther Fernández Pérez
(Centro Autonómico de Formación e Innovación)

Edu-AREA: novas redes sociais para a innovación docente

Manuel Caeiro Rodríguez
(Universidade de Vigo)

Redes sociais e experiencias na formación universitaria

Carlos López Ardao
(Universidade de Vigo)

Adolescentes, internet e redes sociais en Galicia. Que din os datos actuais e como se pode promover o seu uso responsable?

Antonio Rial Boubeta
Carmen Barreiro Couto
Patricia Gómez Salgado
(Universidade de Santiago)

REDEIRAS: a rede social do profesorado

Alejandro González Quintana
Juan Menéndez Rocha
(Asesores Abalar)

Para sabermos algo máis...

Isabel Fernández Menor
Adriana Gewerc Barujel
Fernando Fraga Varela
Ana Rodríguez-Groba
(Universidade de Santiago)

Afonso García: o teatro, camiño de construción

Susana Losada
Paco Veiga
Davide Canoura
(IES de Melide)

A lingua	Poñendo en valor a lingua en Carballo Nel Vidal Barral <i>(Servizo de Normalización - Concello de Carballo)</i>
Investigación	Educación e participación cidadá na democratización da administración local: realidades e perspectivas de futuro en Galicia Miguel Ángel Rodríguez Fernández <i>(Universidade de Santiago)</i>
Pensar o ensino	A educación na era de internet Eva Garea Traba Ricardo Rodríguez de Rávena <i>(Grupos NEXOS de Didáctica da Filosofía)</i>
A escola rural	O documentos Unitarias: cinema sobre o último medio século das nosas escolas rurais Flavia Núñez Fernández <i>(Mestra e educadora)</i>
Experiencias	Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe Claudia María Pernas Rico <i>(CPI Santa Lucía - Moraña)</i>
Páxina da SXPL	Maimiño: unha ponte de animación Galicia-Cuba Julio Casal <i>(CEO Ficción Producciones)</i>
Novas tecnoloxías	Bibliotecas virtuais e páxinas web galegas de contido literario Teresa Meixide Portos <i>(Profesora de Lingua e Literatura)</i>
As outras escolas	Siria: os efectos da guerra sobre a infancia e a educación Nesrin Quis <i>(Universidade de Damasco)</i>
Xoguetainas	Uno brinco este burro. Xogos e xoguetes tradicionais mexicanos Gabriel Medrano de Luna <i>(Universidade de Guanajuato)</i>
Panoraula	Actualidade do mundo da educación e recensións de publicacións Xosé Ramos Rodríguez Antón Costa Rico <i>(Nova Escola Galega)</i>
Recensións	Jonathan Swift e a aventura moderna. Telémaco, Robinson, Gulliver Miguel Vázquez Freire <i>(Nova Escola Galega)</i> Una historia, cuatro historias, de Lourdes Montero e Adriana Gewerc (coord.) Ana Rodríguez Groba Almudena Alonso Ferreiro <i>(Universidade de Santiago)</i> A terra queima, de Lalo Carnota e Xurxo Souto Rosalía Fernández Rial <i>(Nova Escola Galega)</i>
Humor	DOCENTES Xosé Tomás

REVISTA GALEGA DE EDUCACIÓN Nº 62 – REDES SOCIAIS E ENSINO

Avance do núm. 63. Ensinar matemáticas, aprender matemáticas

O número 63 da RGE intentará promover unha reflexión profunda arredor do ensino-aprendizaxe das matemáticas, sen obviar os tópicos, pero tamén tratando de descubrir as metodoloxías máis actuais, que parecen ir desterrando progresivamente a idea daquela disciplina absolutamente inasumible para o común dos mortais, e achegándoa, polo contrario, aos intereses do día a día das novas xeracións.

Resumos Resúmenes Abstracts

REDES SOCIAIS ACADÉMICAS: MODA OU INNOVACIÓN? ACHEGÁNDONOS AO CONCEPTO E USO

Ana Rodríguez-Groba e Adriana Gewerc Barujel

Redes sociais/ educación / características /tipos

Social networks/ education/ type/ characteristics

As redes sociais comezan a introducirse no eido educativo. O concepto, as súas características, as posibilidades e limitacións e o compoñente pedagóxico destes espazos son analizados e expostos nun artigo que pretende achegarnos a esta nova realidade.

Las redes sociales comienzan a adentrarse en el campo educativo. El concepto, sus características, las posibilidades y limitaciones y el componente pedagógico de estos espacios son analizados y expuestos en un artículo que pretende acercarnos a esta nueva realidad.

Social networks have entered the educational field. The concept, its characteristics, possibilities, limitations and the pedagogic component of these spaces are

analyzed and presented in this article whose aim is to bring us closer to this new reality.

COMPETENCIA E IDENTIDADE DIXITAL NA EDUCACIÓN PRIMARIA

Almunela Alonso Ferreiro

Competencia dixital / identidade dixital/ educación primaria

Digital literacy/ digital identity/ Primary Education

As competencias dixitais vólvense fundamentais no mundo contemporáneo, facendo necesario botar una ollada ao currículo de primaria para ver como se están a ter en conta.

Las competencias digitales se tornan fundamentales en el mundo contemporáneo, haciéndose necesario observar el currículo de primaria para ver cómo están siendo contempladas.

Digital Literacies become fundamental in contemporary world, making it necessary to observe the primary curriculum to see how they are being taken into account.

TRATAMENTO DE DATOS PERSOAIS NAS REDES SOCIAIS: UNHA ANÁLISE PARA O CONTEXTO EDUCATIVO

Fernando Fraga Varela

Redes sociais/ Profesorado/ LOPD

Social network/ Teacher/ COPPA

Abórdase o problema do uso de redes sociais en contextos educativos con alumnado menor de idade e as consecuencias que se derivan da aplicación da regulación existente explorando o que supón tanto para os centros educativos coma para o profesorado.

Se aborda el problema del uso de redes sociales en contextos educativos con alumnado menor de edad y las consecuencias que se derivan de la aplicación de la regulación existente explorando las consecuencias que suponen tanto para centros educativos como para profesorado.

This article discusses the problem of using social networks in educational contexts involving minors and the consequences derived from the application of the existing regulation. It also explores the implications for both schools and teachers.

MENORES E INTERNET. CAPACITACIÓN PARA A SUPERACIÓN DE RISCOS

Miguel Ángel Casado del Río, Estefanía Jiménez Iglesias e Maialen Gamendia Larrañaga

Internet/ infancia/ adolescencia/ educación/ oportunidades

Internet/ education/ childhood/ opportunitiesx

O seguinte artigo expón a necesidade de facer unha análise crítica dos riscos aos que os menores se enfrontan na internet e de capacitalos para que os superen fronte a estratexias restritivas que limiten o seu acceso.

El siguiente artículo expone la necesidad de hacer un análisis crítico de los riesgos a los que los menores se enfrentan en Internet y capacitarlos para que los superen frente a estrategias restrictivas que limiten su acceso.

The following article argues the need for making a critical analysis of the risks faced by minors on the Internet and for preparing them to handle such risks rather than imposing restrictive strategies limiting Internet access.

REDE SOCIAL EDUCATIVA EDMODO NA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FERRAMENTA DE INTEGRACIÓN DAS TIC NA AULA ABALAR

Eduardo R. Rodríguez Machado

Proxecto Abalar/ redes sociais/ Edmodo/ educación física

Abalar Project/ Social Network/ Edmodo/ Physical Education

O CEIP Raquel Camacho (A Coruña) incorpora ao seu Proxecto de Centro, na liña da innovación, programas educativos que contribúen a elevar a calidade do ensino dos nosos alumn@s. Aposta pola integración das

TIC (das redes sociais, do libro dixital...), o que supón para o profesorado o reto de innovar nas súas prácticas docentes e ademais un cambio das infraestruturas físicas e organizativas do centro.

El CEIP Raquel Camacho (A Coruña) incorpora a su Proyecto de Centro, en la línea de la innovación, programas educativos que contribuyen a elevar la calidad de la enseñanza de nuestros alumn@s. Aposta por la integración de las TIC (de las redes sociales, del libro digital...), lo que supone para el profesorado el reto de innovar sus prácticas docentes y además un cambio de las infraestructuras físicas y organizativas del centro.

In the line of innovation, the CEIP Raquel Camacho (A Coruña) incorporates within its center project different educational programs which contribute to increasing the quality of teaching that our students receive. It bets on the integration of ICTs (social networks, digital books...), which entails for the teaching staff the challenge of renewing their educational practices and also a change in the physical and organizational infrastructures of the center.

REDES SOCIAIS EDUCATIVAS NAS AULAS

Esther Fernández Pérez

Redes sociais educativas/ Edmodo/ RedAlumnos

Social network/ Edmodo/ Redalumnos

Na actualidade existen ao noso alcance plataformas virtuais baseadas nas redes sociais comúns que engaden ferramentas educativas. Deste xeito, facilitan a docencia, motivan ao alumnado e, ao mesmo tempo, permiten unha vía de comunicación moi potente cos rapaces e rapazas. Son as redes sociais educativas.

En la actualidad existen a nuestro alcance plataformas virtuales basadas en redes sociales comunes que añaden herramientas educativas. De esta forma, facilitan la docencia, motivan al alumnado y, al mismo tiempo, permiten una vía de comunicación muy potente con los jóvenes. Son las Redes Sociales Educativas.

JNowadays there are virtual platforms based on common social networks which include educational tools. In this way, they facilitate teaching, motivate students and, at the same time, enable a very powerful com-

communication channel with young people. These are the Educational Social Networks .

EDU-AREA: NOVAS REDES SOCIAIS PARA A INNOVACIÓN DOCENTE

Manuel Caeiro Rodríguez

Innovación docente/ recursos educativos abertos/ promotor

Teacher innovation/ REA/ prosumer

Os retos que presentan as novas tecnoloxías para os mestres poden ser abordados desde unha aproximación activa centrada na innovación co apoio clave nas redes sociais e modelos participativos, como o formulado polos recursos educativos abertos.

Los retos que plantean las nuevas tecnologías para los profesores pueden ser abordados desde una aproximación activa centrada en la innovación con el apoyo clave de las redes sociales y modelos participativos, como el planteado por los Recursos Educativos Abiertos.

The challenges which new technologies pose to teachers can be addressed from an active approach focused on innovation supported by social networks and participative models, such as Open Educational Resources.

REDES SOCIAIS E EXPERIENCIAS NA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Carlos López Ardao

Redes sociais/ Web 2.0/ universidade/ aprendizaxe informal/ aprendizaxe en rede

Social network/ Web 2.0/ university/ informal learning/ network learning

Os tradicionais LMS (Learning Management Systems) móstranse limitados e ineficientes ante unha nova forma de aprender e traballar en rede, de forma colaborativa en moitos casos, moito máis próxima ao concepto de SLE (Social Learning Environment), intimamente ligado ás redes sociais e á web 2.0. Neste artigo discútense sobre ambas aproximacións e coméntanse as

experiencias de uso dunha plataforma de rede social educativa na Escola de Telecomunicación da Universidade de Vigo.

Los tradicionales LMS (Learning Management Systems) se muestran limitados e ineficientes ante una nueva forma de aprender y trabajar en red, de forma colaborativa en muchos casos, mucho más próxima al concepto de SLE (Social Learning Environment), íntimamente ligado a las redes sociales y la Web 2.0. En este artículo se discute sobre ambas aproximaciones y se comentan las experiencias de uso de una plataforma de red social educativa en la Escuela de Telecomunicación de la UVigo.

The traditional LMSs (Learning Management Systems) are limited and inefficient for a new way of connected learning and working, collaboratively in many cases, much closer to the concept of SLE (Social Learning Environment), closely linked to social networks and Web 2.0. This article discusses both approaches and presents the experience of using an educative social networking platform at the Telecommunication School of UVigo.

ADOLESCENTES, INTERNET E REDES SOCIAIS EN GALICIA. QUE DIN OS DATOS ACTUAIS E COMO PROMOVER O SEU USO RESPONSABLE?

Antonio Rial Boubeta, Carmen Barreiro Couto e Patricia Gómez Salgado

Internet/ redes sociais/ novas tecnoloxías/ adolescentes

Internet/ social network/ new technologies/ adolescent

O uso da internet e das redes sociais entre os adolescentes tradúcese en ocasións en sedentarismo, illamento social, fracaso escolar e conflitos familiares, cando non en casos de cyberbullying, sexting ou sextorsión. Debemos ser conscientes de que comporta un novo contexto de interacción social, onde os nosos nenos e nenas se socializan e se educan. Tendo en conta que é a súa educación o que está en xogo, faise imprescindible dispor dun coñecemento rigoroso e profundo desta nova realidade, para artellar mecanismos que favorezan un uso responsable destas novas ferramentas.

El uso de Internet y las Redes sociales entre los adolescentes se traduce en ocasiones en sedentarismo, aislamiento social, fracaso escolar y conflictos familiares,

cuando no en casos de cyberbullying, sexting o sextorsión. Debemos ser conscientes de que implica un novo contexto de interacción social, donde los niños y niñas se socializan y se educan. Habida cuenta de que es su educación lo que está en juego, se hace imprescindible disponer de un conocimiento riguroso y profundo de esta nueva realidade, para articular mecanismos que favorezcan un uso responsable de estas nuevas herramientas.

The use of the Internet and Social Networks use in adolescents often translates into sedentarism, social isolation, school failure, or family conflicts, and, in many cases, even into cyberbullying, sexting or sextortion. We must be conscious that the Net implies a new social context of interaction where our children are socialised and educated. Taking into account that it is their education which is at stake, an in-depth and rigorous knowledge of this new reality is indispensable. It will allow articulating mechanisms that promote a responsible use of the new information and communication technologies.

REDEIRAS: A REDE SOCIAL DO PROFESORADO

Alejandro González Quintana e Juan Menéndez Rocha

Rede social/ profesorado/ Redeiras/ networking

Social network/ teacher/ Redeiras/ networking

Redeiras é unha rede social de carácter profesional dirixida ao profesorado dos centros educativos non universitarios de Galicia sostidos con fondos públicos, que lle proporciona á comunidade docente un espazo de comunicación e colaboración onde intercambiar ideas, propostas, recursos, actividades e iniciativas, promovendo así unha filosofía de coñecemento aberto.

Redeiras es una red social de carácter profesional dirigida al profesorado de los centros educativos no universitarios de Galicia sostenidos con fondos públicos, que proporciona a la comunidad docente un espacio de comunicación y colaboración donde intercambiar ideas, propuestas, recursos, actividades e iniciativas, promoviendo así una filosofía de conocimiento abierto.

Redeiras is a social network of professional nature aimed at teachers of non-university educational centers

supported with public funds in Galicia (Spain), which provides the teaching community with a space for communication and collaboration to exchange ideas, proposals, resources, activities and initiatives, promoting a philosophy of open knowledge.